MEMORIA

ACERCA DEL

ESTADO DEL INSTITUTO PROVINCIAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE ALICANTE.

MEMORIA

LEIDA EL DIA 1.º DE OCTUBRE DE 1875

EN EL

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE ALICANTE,

EN EL ACTO SOLEMNE

DE LA APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO DE 1875 A 1876,

POR EL

SR. D. MANUEL SENANTE,

DOCTOR EN JURISPRUDENCIA,
ACADÉMICO CORRESPONDIENTE DE LA ACADEMIA DE LA HISTORIA,
CATEDRATICO
DE RETÓRICA Y POÉTICA Y DIRECTOR DE DICHO INSTITUTO.

ALICANTE:
IMPRENTA DE GOSSART Y SEVA.

1875.

Señores:



Saludemos con júbilo este momento por tantos y tan respetables motivos plausible para todos nosotros y para la sociedad en general, puesto que en él se verifica un acto de grande y altísima trascendencia para los intereses sociales; la inauguracion solemne de nuestros estudios académicos. Este acto, que en la sazon presente se realiza en todos los establecimientos de Instruccion pública de España, envuelve una importancia suma cuyos alcances no es posible abarcar, porque abre las puertas á la difusion de los conocimientos que han de formar la perfeccion del individuo y producir el bienestar y cultura general del pais.

Grato es por demás este solemne acto á los que somos llamados á esparcir la semilla de la ciencia en el fecundo campo de la juventud; grato á esta, al calor de cuya constante aplicacion y trabajo ha de fecundarse aquella semilla, y grato á la pátria, cuyo porvenir está encomendado á la ilustracion de la juventud de hoy. Si nosotros nos complacemos honrosamente en derramar el grano, la juventud ávida de saber lo esconderá en su inteligencia para hacerlo fructificar, y la pátria en su dia recojerá y saboreará sus ópimos frutos.

La importancia de la pública instruccion no es de hoy; ha sido de todos tiempos, porque en todos ha ejercido igual influencia en la suerte de la sociedad, y en todos, los gobiernos han mirado con marcado interés su peculiar organizacion. Esto que no cabe por nadie ponerse en duda, lo vemos mas ostensible y prácticamente en nuestros dias. Hace cerca de medio siglo, pero particularmente en la última década, la legislacion sobre enseñanza pública ha sufrido tales y tantas modificaciones, tan encontradas y opuestas entre sí, que á algun génio suspicaz y descontentadizo pudiera parecer que en ella, cual *in ánima vili*, se han querido hacer todo género de ensayos y experimentos hasta los mas peligrosos. Si para pensar así hay ó no motivos, lo dice ese *camelorum onus* de disposiciones referentes al ramo que aplasta la mas gigantesca cabeza.

Esto mismo viene en corroboracion de lo que antes decia, es á saber, de la suma importancia que para todos los gobiernos ha tenido y tiene la enseñanza pú-

blica, de tal manera, que aspirando todos al mismo fin, esto es, á su mayor grado de desarrollo, han emprendido diferentes derroteros, hasta por mares poco conocidos y naturalmente inseguros. Pero ¿en esto han obrado mal? ¿han debido obrar de otro modo? No nos toca á nosotros entrar en el exámen de los principios constituyentes de la legislacion mas ventajosa al ramo de Instruccion, ni es terreno este que creemos en estos momentos completamente franqueado á nuestras investigaciones: hacemos historia, y dentro de ella nos movemos en cuanto lo consienten los fueros de sano y respetuoso criterio.

Estudiando los hechos legislativos que narra la historia, nos encontramos con el Decreto de 29 de Setiembre de 1874, vigente hoy, el cual modificó las disposiciones anteriores relativas á la libertad de enseñanza, y adoptó otras muy útiles y necesarias en nuestro concepto para el órden lógico y provechoso de los estudios. Este Decreto es el único que rige hoy en este punto. ¿Ha llenado todos los vacíos que se notaban en la legislacion anterior? ¿Ha corregido todos los defectos dignos de correccion y que se trataron de enmendar? Mucho hay que investigar respecto de estos y otros puntos; pero desde luego podemos decir que se han detenido los progresos del mal que se venia sintiendo y deplorando por el Profesorado, como consecuencia de la mal entendida y peor aplicada libertad de enseñanza, de donde han nacido resultados altamente deplorables para las ciencias, para las clases y para la sociedad. Todo abuso ha producido siem-

pre consecuencias fatales; y tales han sido las del de la libertad de que hablamos, que el citado Decreto vino á servir de dique al torrente que amenazaba inundar la sociedad de aguas de toda especie, menos de ciencia y saber.

Mientras sigue rigiendo esa disposicion y mientras que vienen otras, que indefectiblemente vendrán, que regulen la naturaleza, forma y órden de los estudios académicos dentro de las exigencias de la ciencia misma, de las reglas de la lógica y de las prescripciones del buen sentido de las personas doctas y experimentadas, nosotros aplicaremos estrictamente las legales de hoy, y procuraremos caminar hácia el fin á que en todos tiempos se ha procurado caminar por medio del estudio; al cultivo de la inteligencia en el sentido literario y científico, y á la formacion del corazon en el sentido religioso y moral.

Si los estudios van encaminados, y no pueden tener otro objeto, á formar la ilustracion completa del hombre y su perfeccion, hé aquí la síntesis de esta ilustracion y perfeccion segun lo que acabo de decir: cultivar la inteligencia literaria y científicamente; formar el corazon religiosa y moralmente: poner á la inteligencia en posesion de los conocimientos literarios y científicos; informar el corazon en el espíritu de la verdad religiosa y moral. Alcanzar y reunir am-

bos extremos seria llenar el supremo *desideratum* de la humanidad; seria el logro de la verdadera sabiduría en su grado óptimo y en la forma mas universal y completa. Todos los grandes filósofos lo han comprendido así y han aspirado constantemente á la consecucion de este fin alto y nobilísimo, y nosotros debemos tambien aspirar á él en virtud de nuestra levantada naturaleza y de nuestras naturales y elevadas inclinaciones. Pero ¿cuántas dificultades no se oponen á esto? ¿Cuántos obstáculos no encuentra en su carrera el que camina tras el bello ideal del verdadero saber? A vencer estas dificultades, á dominar estos obstáculos deben dirigirse los esfuerzos del hombre estudioso, y por consiguiente los nuestros, que consagramos las vigilias de nuestra vida al importante objeto á que van encaminados los trabajos intelectuales que inauguramos hoy.

No olvidemos la influencia que el ejemplo de la mayoría ejerce en el dia en el desarrollo intelectual de la juventud estudiosa. «La educacion de los antiguos, dice Montesquieu (Espíritu de las leyes), tenia una gran ventaja sobre la nuestra; la de no contradecirse. Epaminondas, en el último año de su vida, hablaba, escuchaba, veia y hacia las mismas cosas que en la edad en que habia empezado á instruirse. En el dia recibimos tres educaciones distintas y contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. La última que se nos da trastorna todas las ideas de las dos primeras.» Bajo el pretexto de preparar con tiempo á la juventud para las ocupaciones de

la edad madura, la enseñanza, para algunos, no tiene otro objeto que suministrar los conocimientos que conducen por un camino rápido y seguro á ocupar una posicion en el mundo.

De aquí proviene que den en los estudios la mayor importancia á las ciencias exactas y naturales, por las que reina el hombre sobre la materia, y de las que se sirve para satisfacer sus necesidades corporales y proporcionarse riquezas. La mayor parte elimina del catálogo de sus estudios toda ciencia que no sirva directa ó indirectamente para los intereses materiales, y son muy raros los que la cultivan. La tendencia exclusivamente utilitaria y realista de nuestro siglo, ahoga en las almas toda aspiracion elevada y verdaderamente humana. La aficion á los estudios metafísicos ha desaparecido, y no se sabe lo que es meditar sobre la esencia y el fin de las cosas, ó por mejor decirlo, se ha perdido, ó al menos desconocido, hasta el sentido y la inteligencia de la palabra filosofía.

Esta tendencia exclusiva y esta direccion general de los espíritus, tienen consecuencias necesarias que no es posible disimular. «Es una cosa indudable, dice un distinguido naturalista, Rodolfo Waguer, que las ciencias naturales no podrán jamás constituir la base de la verdadera cultura intelectual, ni responder á todas las aspiraciones del corazon y del espíritu; y en donde quiera que se las constituya como el fundamento único ó principal, á lo menos, de la educacion, no se formará mas que una generacion fria, vana, sin espíritu y sin corazon, en la que languidecerán las mas

nobles facultades del hombre. Un materialismo grosero, una estúpida adoracion del becerro de oro, tal es la consecuencia inevitable de este culto exclusivo y preferente de la naturaleza. Ya se divisan hoy los principios de un fetiquismo degradante, y se muestran bajo dos distintas direcciones en la ciencia y en la vida, la apoteósis de la materia y el afan insaciable de riquezas y placeres.» Así se expresa el indicado autor.

En efecto, todo aquel que se habitúa á no tener por real y por verdadero mas que lo que mide, cuenta y pesa, de hecho y en principio se afilia á la bandera del materialismo. Por otra parte, todos los estudios tienen una apariencia de claridad y un aparato científico que satisfacen extremadamente á las inteligencias superficiales, y engendran cierto sentimiento de independencia que seduce á los caracteres apocados. El espiritu, además, halla en ellos un método fácil de penetrar en la superficie de las cosas. La regularidad de las leyes que rigen los cuerpos y que pueden formularse matemáticamente, ejerce sobre él una influencia que le aparta de todo otro objeto en que no se halla esta claridad uniforme y agradable, y esta facilidad superficial; y siéntese poseido de vértigos desde el punto y hora en que tiene que abordar cuestiones rebeldes al método matemático.

La cuestion del orígen del mundo y de su fin, la del tiempo y la eternidad, de la libertad y de los destinos futuros, le parecen cuestiones accesorias. Queriendo atenerse exclusivamente á lo *positivo*, como él

dice, á lo sensible, á lo medible y tangible, deja de pensar en el momento mismo en que debiera pensar y reflexionar, puesto que la regularidad de los fenómenos llama la atencion hácia la causa primera de los mismos y hácia el orígen y naturaleza de la ley, cuya periodicidad diaria hace remontarnos al primer dia, al principio de los tiempos y de todas las cosas. «Cuando el pensamiento produce fatiga, de mil uno piensa,» dice muy oportunamente Lersing. Muchos repudian la fé bajo pretexto de la ciencia, y su mayor desgracia consiste en no ser demasiado sábios. Como no han llegado al último grado de la ciencia, la verdad religiosa se les oculta por su sublimidad y perfeccion. «Guardémonos, dice Hamann, de juzgar la verdad de las cosas segun la mayor ó menor facilidad con que formamos idea de ellas. Hay hechos en el órden sobrenatural, á los cuales es imposible comparar ninguno de los elementos de este mundo.» «Cuanto mas avanzamos en la esfera del saber, dice Goethe, mas nos aproximamos á los misterios impenetrables.»

«Rechazar por completo cuanto tenga carácter de extraordinario, afirma nuestro sábio filósofo Balmes, no siempre es señal cierta de que se posee un espíritu filosófico.—¿De dónde trae el hombre su orígen? ¿Aceptais el relato de Moisés? Si le aceptais, si es verdad que Dios ha criado al hombre, que le ha sustentado é instruido en un principio, ¿qué dificultad hay en creer que Aquel le haya hablado en otras ocasiones? Si desdeñais el relato mosáico, preguntaré aun, cuál es el origen del hombre. ¿Ha surgido bruscamente del

seno de la tierra? Pero, ¿qué cosa mas extraordinaria que semejante orígen? Nacido de tal suerte, ¿cómo ha podido vivir y propagarse? Imposible es eludir el misterio. ¿Se ha formado acaso por un desenvolvimiento gradual? ¿Ha pasado por los diversos órdenes del reino animal, y los progenitores de Bossuet, de Newton y de Leibnitz habrán sido nada menos que ilustres cuadrumanos, oriundos á su vez de determinados reptiles y de mónstruos acuáticos, y asi succesivamente hasta llegar al último grado de la escala de los séres vivientes? Tales suposiciones parécenme asaz extraordinarias. Es lo cierto, sin embargo, que nos vemos obligados á admitir la relacion mosáica, ó so pena de apelar á cualquiera otra explicacion tan extraordinaria como aquella, ya sea, por ejemplo, una aparicion repentina, ya una formacion progresiva.»

La cuestion del orígen del mundo abarca tambien algo que es igualmente difícil de incluir en la série de los hechos ordinarios. Adoptar un sistema, sea el que quiera, llamar en nuestro auxilio á Dios ó al cáos, á la historia ó á la fábula, á la razon ó á la imaginacion, todo es indiferente en lo que á la anterior cuestion atañe. El problema sobre la existencia de los séres se establece siempre bajo esta base: es imposible explicar la existencia y el órden del universo sin que la maravilla detenga nuestros pasos.

Cuando en serena noche despliega el cielo ante nuestros ojos su manto de azul sombrío, tachonado de diamantes, ¿qué es lo que oculta detrás de esas profundidades? ¿Qué significan esos globos que tantos si-

glos ha centellean en la inmensidad del espacio, prosiguiendo sus revoluciones con una regularidad que jamás se altera? *La evidencia es lo excepcional; lo normal el misterio.* La naturaleza íntima de las cosas encierra tal grandeza, que burla todos los esfuerzos de la razon. Si tal vez no percibimos esta grandeza y este misterio, á nuestra irreflexion es debido exclusivamente. Cuando el hombre se abstrae y considera el vasto encadenamiento de los seres, inmensidad en que se extravia, hállase dominado por un profundo sentimiento, mezcla de altanería y de abatimiento, de alegría y de terror. ¡Cuán pequeña le parece entonces esa filosofía que, aferrada á lo *ordinario* y vulgar, siente horror á lo *extraordinario* y misterioso! «Citadme un sistema que carezca completamente de misterios,» decia el mismo Rousseau.

Agreguemos á todas estas cosas la necesidad del progreso proclamado por doquier, pretension justa en sí y harto fundada en verdad, pero que con exageracion abusiva se extiende hasta la misma esencia de la religion, hasta aquello que constituye lo mas íntimo de su substancia; y despues de observar esto, admirémonos al ver que la religion positiva cede ante el conjunto de prejuicios que pesan sobre los espíritus, y al ver que el jóven la desdeña por pueril, y la relega al olvido como los juguetes que han entretenido su infancia. Pero tan luego como abandona esta alma la fe de su juventud, recibe en cambio el germen de una lucha dolorosa que dura toda la vida. Cuantos conocen el mundo y la vida del hombre, cuantos tienen la

costumbre de observarse á sí mismos, contestarán á buen seguro que esta pintura es la historia exacta de la vida íntima de muchísimos hombres.

Verdad es que logran muchos, despues de haber caido en la duda, la dicha de salvar su fe como de un naufragio, y que despues guardan joya tan preciada con un amor y un cuidado tanto mayores cuanto más próximos á perderla se han visto. Mas tambien cuantos vagan al azar en el mar de la duda, sin poder anclar en ninguna base sólida y firme, arrastrados de una á otra parte *por los impulsos de mil doctrinas*, hállanse víctimas de intestina guerra que devora y aniquila sus más brillantes facultades, incapaces de considerar la vida con elevacion suficiente para apreciarla con ánimo sereno, y para mirar á Dios y á su conciencia sin turbacion y sin temores. Y por cierto que las naturalezas más levantadas y más nobles son las que de esta suerte se ven lanzadas del buen camino por un desordenado amor á las ciencias que la generacion actual llama positivas. Estas inteligencias privilegiadas acabarán por sentar su planta en la tierra firme de la vída superior del alma, si nuevas causas no las alejan de las riberas que difunden la luz y la vida.

Las principales de estas causas serán: cierta repugnancia á volver sobre sí; el miedo á un exámen concienzudo de las verdades metafísicas, científico-religiosas y morales; el completo abandono con que muchos se entregan á las disipaciones de la vida exterior; una cabal indiferencia hácia todo lo que rebasa

el nivel de los intereses materiales, y, como consecuencia, muchas ideas falsas, mil prevenciones, y no pocas veces la ignorancia mas crasa, por no decir mas grosera, en cuestiones filosóficas, religiosas y morales un tanto profundas. «Lo que falta á numerosas gentes, afirma Fenelon, no es ciertamente la religion, sino el entendimiento.» Muchas sentian en sus años juveniles una especie de atraccion instintiva hácia un mundo superior: las palabras *Dios*, *Verdad*, *Inmortalidad* encontraban en su alma poderoso eco; mas pronto ha dejado de obrar ese resorte. El peso de la vida real ha paralizado la natural aspiracion á las cosas y estudios elevados. Toda la actividad se ha concentrado más y más de dia en dia en el estrecho círculo de lo tangible, de lo material, de lo útil. El estado y la profesion estrechan aun el círculo del pensamiento, marcando á la atencion una direccion determinada y uniforme. Los deberes de estado y el trabajo que prescriben absorben todo el tiempo, toda la energía del hombre.

«La semicultura intelectual, dice Hubert Beckers, que se contenta con desflorarlo todo, que pasa rápidamente sobre la superficie de las cosas y que nada profundiza, ofrece peligros tanto mayores, cuanto que el campo de la ciencia se ensancha de dia en dia, las exigencias de la verdadera instruccion van en aumento, y nos vemos expuestos á no asegurar nada queriendo abarcarlo todo... La maléfica influencia moral de esta disipacion de las fuerzas del espíritu, de esta especie de evaporacion intelectual, se ostenta princi-

palmente en ciertos casos en que llega hasta el absoluto desprecio, por cuanto tiende á elevarse sobreseguro en la esfera de la ciencia y en la de la vida: este desprecio va acompañado siempre de la mas grosera y mas desenfrenada desmoralizacion.»

La instruccion religiosa y moral, por su parte, tampoco avanza; permanece tal cual y como fué en la infancia, sepultada, olvidada bajo el polvo de los cotidianos quehaceres, de los cuidados y de las penas de las disipaciones y de los goces. Todas las facultades y las fuerzas del hombre se han desarrollado; solamente se achica y fenece el sentimiento religioso y moral, que es, á pesar de todo, el primero de nuestros atributos naturales. Se cultivan todas las aspiraciones del espíritu, excepto la mas profunda, íntima y esencial, que permanece desierta, estéril y desolada, como un campo erial y baldío. En esta gran liza abierta á la vida, en que se lanzan y concurren todos para lograr el premio de la riqueza, del placer y de los honores, ¡cuán pocos tienen tiempo y voluntad para dedicarse á cultivar con paz y sosiego la tierra sagrada de su espíritu! La inmensa mayoría ni áun se ocupa de que tiene un alma.

Es un hecho incontestable y psicológicamente necesario, que á medida que un hombre se entrega á la bulliciosa vida del mundo exterior y á sus goces, groseros ó refinados, sensuales ó estéticos, se empequeñece en él más y más el mundo interior, y se agota la única vida verdadera, la vida espiritual. Cuanto más vive en este torbellino de negocios, ocupaciones y pla-

ceres, más profundas son las impresiones que deja en pos de sí una vida consagrada á la nada de las cosas sensibles y perecederas. Cuando el alma se sumerge en ese elemento de corrupcion, y se abisma en las olas de las cosas terrenas, no puede levantarse jamás. Olvídase que hay una vida y un mundo distinto de este que nuestros ojos ven y tocan nuestras manos. ¿Cómo se ha de desear aquella en que no pensamos siquiera? El sentimiento religioso se apaga, el corazon muere.

No pocas de nuestras modernas teorías económicas tienen el gran inconveniente de no conocer otro fin de la vida social, que el de ofrecer la mayor suma posible de goces al alcance del mayor número posible de partícipes. El fin señala el medio, y el dinero es el todo para vivir. Conocer á fondo las propiedades de la materia para gozar á fondo las propiedades de la materia; hé aquí toda la civilizacion para los economistas á que aludimos. Segun ellos, el espíritu humano ha cumplido dignamente su mision, ha tocado la meta de su destino con solo multiplicar los goces y aminorar las miserias de esta vida, y descubrir el secreto de pasar aquí bajo unos pocos y fugaces años de cómoda y agradable existencia. Aunque divididas acerca de otros principios, todas las escuelas políticas están en esto de acuerdo. La comunista, empero, ha sido la única que ha pretendido aplicarlo hasta en sus últimas consecuencias, en tanto que las otras se detienen en mitad del camino. En este sistema la educacion y la enseñanza han de revestir forzosamente el mismo carácter que la teoría, y son comunistas y utilitarias. Y

á pesar· de esto, asi como la razon halla en la fé su último refugio y su garantía, asi para el mejoramiento de la vida física solo encontramos direccion fecunda y progreso seguro en la subordinacion de los intereses materiales á los mas elevados en el órden intelectual y moral. Preciso es, sea con relacion al individuo, sea con relacion á la sociedad, que el desarrollo económico no estorbe ni impida el desarrollo religioso, moral y artístico, ha dicho un profesor de economía política.

La vida económica y material habita una region inferior; es necesario que se enlace con la vida superior del espíritu, á la manera que el medio se enlaza con el fin; es necesario que la materia se ponga al servicio del espíritu, á fin de que el espíritu la remunere á su vez, moralizándola y espiritualizándola. La vida económica muere si se separa de la ley moral y religiosa; se corrompe cuando se aleja de las ideas del bien, de la belleza y de la verdad. Las épocas de mal gusto, de costumbres corrompidas y de irreligion, son tambien indefectiblemente épocas de ruina económica. Y recíprocamente, siempre que las buenas costumbres, la libertad y la honestidad florecen en el seno de la familia, en la sociedad, en el Estado, con las letras y las artes, estamos seguros de que tambien prospera á su vez el desenvolvimiento económico.

Esta notable coincidencia que se observa en todos los períodos de la historia, no es á buen seguro un efecto de la casualidad. Los verdaderos servidores de Mammon en economía social y doméstica, observa

Roscher, pueden considerar el comunismo como el reflejo de sus propios absurdos. En tiempos, dice Condillac, en que se juzga que todo lo puede el dinero, la ruina universal es el fin inevitable de las especulaciones comerciales, financieras y políticas. Así, pues, la ciencia, y particularmente la ciencia de la naturaleza, al abandonar la religion, se abandona á sí propia. Se aparta del objeto mas elevado de toda ciencia y de las existencias todas; se rebaja al rango de sierva de los intereses mas viles, y esclava del tráfico y del lucro.

Estamos muy ajenos de desautorizar la ciencia especialmente de los intereses materiales. Fuera poco cuerdo el deplorar las conquistas de todo género que ha realizado el espíritu humano con el auxilio de las ciencias naturales. Si esta tentacion nos acometiera, el poeta cristiano por excelencia, Dante Alighieri, podria darnos una leccion, puesto que califica á la industria de *hija de Dios é imitadora del poder divino que creó y gobierna el universo*. La religion, el estado y la industria forman parte del mismo todo. De aquí resulta, que toda institucion perteneciente á cualquiera de estas tres ramas no podrá ser buena, cuando aparezca evidente que se oponga á la prosperidad de las otras dos, por razon de que las obras de Dios no pueden contradecirse.

Que la práctica y mejora de una industria hábil y atrevida, que el recto y legítimo uso de los bienes físicos, no solo pueden, sino que deben conciliarse armónicamente y marchar á la par de la vida mas ideal

é indiferente á las cosas materiales, habíalo ya observado F. Bacon, célebre autor del método para el estudio de las ciencias naturales; y á nuestra vez tenemos de ello una prueba efectiva en ese admirable período de la Edad Media, que al presente surge poco á poco del olvido en que estaba sumido anteriormente. En esa época, cuando el espiritualismo brillaba en todo su esplendor, veíase elevar, al pié de poderosos y soberbios templos, entre un bosque de torres, esas ciudades formadas de palacios, asiento del comercio y de la riqueza. Y esas espléndidas maravillas de la magnificencia y del arte, cuyos raros y escasos restos apenas podemos comprender, no tenian por fundamento, por apoyo y por condicion necesaria, como el lujo moderno, la repugnante miseria de un proletariado numeroso, pobre plebe que sufre entregada á los vientos de la casualidad. Un historiador contemporáneo digno de crédito, el italiano Guichardini, hablando de Flándes, donde la industria y la riqueza fiorecían en el mas alto grado, asegura que allí habia descendido el bienestar hasta las últimas capas sociales. Las obras que, aun contando con la escasez relativa de medios de que disponia, ejecutaba el hombre á impulsos del sentimiento religioso y en honor del mismo, demuestran superabundantemente que no es incompatible con el espíritu mercantil y de conquistas industriales una vida verdaderamente arreglada y moral, que sabe dominar la naturaleza y enfrenarla.

Mas cuando los intereses materiales han llegado á dominarlo todo, hasta el punto de absorber los pensa-

mientos todos del hombre, todos sus deseos y toda su vida; cuando todo esto ha sucedido, el alma no hallará jamás, ni aun por breves momentos, la tranquilidad íntima, la calma celestial ni el recogimiento interior, en los que ella, á no hallarse ensordecida por el tumulto de las preocupaciones terrestres, podria escuchar la voz de la verdad y el sincero llamamiento de su verdadera naturaleza.

Muchos permanecen, pues, en contínua fluctuacion entre la inspiracion de los intereses superiores y morales y los intereses puramente materiales; entre la fé y la incredulidad; como los condenados del infierno de Dante, á quienes el *Cielo* no quiere admitir y el *Infierno* rehusa. El mismo que ha dicho *ciencia es poder*, Bacon de Verulamio, ha dicho tambien que una ciencia á medias aleja de Dios, mientras que la verdadera ciencia conduce á él; verdad que ha sido confirmada por Niebuhr por lo que atañe á la historia, y puede aplicarse á esa raza de semisabios que pretenden escalar las nubes, cuando apenas tienen conocimientos para saber marcar los propios pasos.

De lo dicho hasta aquí no deducimos la exclusion, ni siquiera postergacion, de ninguna ciencia en órden á la cultura general, antes por el contrario llamamos á todas á tomar parte en el grande y general mejoramiento de la sociedad, y lo que es más, las

creemos á todas necesarias é indispensables para alcanzar este altísimo objeto: pero no á todas señalamos el mismo lugar, porque no todas tienen ni ejercen la misma influencia en la emancipacion del espíritu humano del error que lo envenena, humilla y rebaja á los ojos de la sana filosofía; no todas son llamadas á inspirar las grandes acciones, y á regularlas y dirigirlas conforme á las prescripciones de la ley natural, que es ley emanada del seno de la Divinidad; no todas por sí solas pueden llevar al hombre por los caminos del saber que sana, ni todas pueden aproximarle á la altura de que cayó á impulsos de aquel primer cataclismo moral, que, cual chispa eléctrica, conmovió instantánea y hondamente el corazon de la humanidad.

Mas todas pueden y deben, cada una dentro de su esfera, converger al logro del mismo importantísimo fin. Cultivan unas la inteligencia, limpiándola de las sombras de la ignorancia, y arrancando la maleza de los errores y la zizaña de los malos hábitos debidos á una educacion informe, ruda y sin norte fijo: cultívanla otras, desenvolviendo y ejercitando sus fuerzas interiores y naturales, con las que recorre y mide el espacio, penetra los arcanos de la cantidad, de la extension y del cálculo, y resuelve los mas abstrusos problemas, especie de misterios científicos: cultívanla otras, examinando todos los séres que pueblan la faz de nuestro globo, estudiando sus cualidades, sus propiedades y virtudes, penetrando en las entrañas del mismo, extrayendo su sangre, que son los tesoros que

encierra, y poniéndolos al servicio del hombre: cultívanla otras, elevándola sobre las nubes, siguiendo y midiendo las revoluciones de millares de lumbreras solo distinguidas por los destellos de luz que nos envian, descubriendo las leyes de sus movimientos y sujetándolas á reglas seguras y permanentes: cultívanla otras, por último, remontándola mas allá de las nubes, mas allá de los astros, mas allá, mucho mas allá de lo que refleja nuestra imaginacion, en donde el tiempo no se interrumpe, ni la vida se eclipsa, ni el sosiego se altera, ni la vista se nubla, ni la voluntad desea, porque toca los límites del deseo.

Al llegar aquí, la imaginacion se derrama y extiende por un campo inmenso cuyos linderos no alcanza; el entendimiento se encumbra á regiones altísimas, á donde no es lícito abordar al hombre que se ocupa solo de lo visible y tangible; se agrandan las ideas, se elevan los conceptos, se dilatan los horizontes, el hombre sale de sí mismo, se levanta sobre sí mismo y se entrega á aquellas lucubraciones mentales, cuyo verdadero escopo se encuentra mas allá de lo que tocamos y vemos. De esta manera las ciencias todas, cultivando la inteligencia de diversos modos y por diferentes caminos, exaltan al hombre hasta la altura de su dignidad y de sus nobles aspiraciones, y le colocan al pie del trono de los espíritus que rinden eterno homenaje al Ser de los séres.

Las ciencias que subliman al hombre á este punto forman la cúspide de la que podemos llamar pirámide colosal de las ciencias; todas las demás forman su base

y su cuerpo. Y véase por qué he dicho antes, que todas deben converger á un mismo fin, aunque por diferentes caminos, prestando tributo complaciente y debido á la que á todas las informa y da vida, y marcha al frente de todas; la ciencia del alma, la ciencia de la moral y de la virtud.

Ahora, pues, jóvenes alumnos: los que, divorciando entre sí las ciencias y mutilándolas sin piedad ni consideracion, no elevan sus miradas del suelo, miserables reptiles, solo les inspira y arrastra el *auri sacra fames* del poeta latino; los que, por el contrario, enlazan y eslabonan las ciencias para construir aquella pirámide á que antes he aludido, ascienden hasta su cúspide para cantar las bellezas de la verdadera sabiduría y de la sólida virtud. Separad la vista de los primeros; seguid los pasos y los consejos de los segundos, en cuyo número se encuentran los entendidos y celosos maestros, á quienes la ley tiene encomendada vuestra instruccion.

Pasemos ahora á reseñar brevemente el estado del Instituto durante el curso anterior.

Variaciones en el personal del Profesorado.

Al ocuparme de esta seccion, tengo el sentimiento de consignar aquí el fallecimiento de D. Lázaro Alonso, Catedrático de Latin y Castellano, ocurrido el 3 de Febrero último, á cuya grata memoria no puedo me-

nos de consagrar un triste recuerdo de las distinguidas prendas que le adornaron y de nuestra buena amistad y afecto.

Para suplir esta vacante se encargó de desempeñar la cátedra D. Emilio Senante y Llaudes, Auxiliar de este Instituto, quien continúa llenando este mismo cometido.

Alumnos matriculados y examinados.

Los alumnos matriculados por asignaturas lo han sido en esta forma: en enseñanza oficial 584, en los Colegios privados 547, y en enseñanza doméstica 60; cuya matrícula computada individualmente, nos dá 273 alumnos en enseñanza oficial, 298 en los Colegios y 28 en enseñanza doméstica. De todos estos alumnos han dejado de examinarse 332 por asignaturas.

Frutos que ha ofrecido la enseñanza.

Aunque no podemos gloriarnos de haber obtenido los resultados que fueran de apetecer, sin embargo, han sido en mucha parte fructuosos, como lo demuestran las censuras merecidas por los alumnos presentados á exámen. De la inspeccion del cuadro respectivo, que aparece al fin de este escrito, resulta un juicio

que no puede llamarse desconsolador, aunque quisiéramos que fuera más satisfactorio. Ya en otras ocasiones he indicado los motivos que impiden, á nuestro entender, el que la enseñanza produzca todos los buenos efectos que son de desear, y sin repetirlos ahora, insistimos en las mismas observaciones sacadas de la experiencia, que en las Memorias anteriores he tenido el gusto de exponer.

Mejoras hechas en el edificio.

En este punto no se han hecho obras particulares, sino tan solo los reparos generales é indispensables en tejados y demás para la conservacion del edificio.

En el templete del Observatorio meteorológico se ha compuesto la cubierta y se ha repuesto parte del alambrado que encierra los termómetros al aire libre.

En las cátedras de Dibujo se ha hecho nueva la cubierta del salon del de figura, y queda por enlucir y decorar el interior y reponer todos los enseres que se destrozaron cuando ocurrió el hundimiento de aquella cubierta, lo cual se realizará próximamente.

Aumento del material científico.

Para el Gabinete de Historia natural se han regalado por el catedrático de la asignatura D. Manuel

Ausó, ocho ejemplares de Mineralogía; se han adquirido seis de peces y nueve de aves.

En el Gabinete de Física y Química se ha compuesto una máquina neumática, la fuente Heron y otros aparatos. Se ha reparado la cocina y alambique en el Laboratorio de Química, para el cual se han adquirido diez aparatos.

Para el estudio de la Geografía se han adquirido diez mapas, tres de ellos murales, y para las cátedras de Dibujo treinta láminas y algunos cuadros.

Biblioteca.

En el pasado curso se ha aumentado la Biblioteca de este Instituto con 445 volúmenes, de los cuales 297 han sido adquiridos por compra, y 148 han sido regalados por varias corporaciones y algunos particulares amantes de la ilustracion y del progreso de estos establecimientos. Entre las obras regaladas, citaremos un tomo de Memorias del Instituto Geográfico y Estadístico y una obra relativa á los trabajos hechos para la determinacion del Metro y Kilógramo internacionales, que debemos ambas á la galantería del Director del referido Instituto, D. Modesto Soler y Morera, Catedrático que ha sido de este Instituto y en la actualidad del de Ciudad-Real, ha hecho donacion de siete obras y 23 Memorias de varios Institutos. D. Manuel Rico y García ha regalado un Nuevo Testamento en

dialecto catalan, otras obras y 28 folletos curiosos sobre diversos asuntos. La Excma. Diputacion provincial de Barcelona se ha dignado regalar una obra acerca de la clasificacion y contraste de los colores segun el Sr. E. Cherrul, cuya obra consta de texto y atlas, y la Redaccion de la Revista Europea un tomo de las obras inéditas de Quintana.

Tambien hemos de hacer mencion de un tomito de poesías de D. Juan Vila y Blanco, escritor alicantino, de las *Páginas en verso* de nuestro compañero el señor D. Blas Loma y Corradi, de otro tomo de poesías de D. Rafael Campos y Vasallo, alumno que fué de este Instituto é hijo de esta poblacion, y del Compendio de la Gramática española, escrito por D. Juan Urios, profesor de primera enseñanza de esta capital. Todas estas composiciones han sido impresas en nuestra poblacion, lo cual, aparte de su mérito literario, constituye un motivo especial para celebrar la adquisicion de estas obras. Ojalá pudiéramos poseer todas las publicaciones literarias que han visto la luz en esta capital y su provincia!

Por último, se han recibido 63 Memorias de Institutos provinciales y locales, regaladas por sus directores. Cúmplenos consignar aquí un voto de gracias á las personas que, con sus donativos, dan muestras del aprecio que profesan á las letras y del deseo por el adelanto de estos centros de instruccion y cultura.

Entre las obras adquiridas por compra citaremos cuatro tomos del Diccionario General de Bibliografía Española, por D. Dionisio Hidalgo; la Historia de la

Ciudad y Reino de Valencia, por D. Vicente Boix; la importante obra de D. José Mendoza de los Rios, titulada Coleccion completa de Tablas para los usos de la navegacion y Astronomía Náutica; el tomo primero de la Historia de la ciudad de Dénia, por D. Roque Chabas, impreso en Dénia el año anterior; 12 tomos del Diccionario Enciclopédico de la Teología Católica, redactado por profesores y doctores en Teología de Alemania; varios tomos de obras de Legislacion y Jurisprudencia; las magníficas ediciones del Paraiso Perdido y la Divina Comedia, traducidas por D. Cayetano Rosell, é ilustradas por Gustavo Doré; 5 tomos de las obras de Shakspeare, traducidas por Jaime Clark; 13 tomos de la Biblioteca filosófica publicada por Medina y Navarro, que contienen obras de Platon y Aristóteles, traducidas por D. Patricio de Azcárate, y otras muchas obras que seria prolijo enumerar.

La concurrencia de lectores ha excedido á la del año anterior, habiendo asistido 891 lectores, que han consultado 938 obras en la forma siguiente:

35 de Teología; 397 de Historia; 243 de Literatura y Bellas Artes; 14 de Jurisprudencia; 185 de Ciencias; 18 de Enciclopedias; 46 de Miscelánea.—Total, 938.

Se han encuadernado durante el año 73 volúmenes, quedando todavia un crecido número de tomos sin encuadernar, hasta tanto que lo permitan los recursos destinados á este objeto.

Ha continuado la suscricion á la Coleccion legislativa, Gaceta, Boletin oficial, Revistas de instruccion,

legislacion, de obras públicas, de España, literaria, y algunas otras.

En cuanto á los trabajos de arreglo y clasificacion, no ha sido posible verificar muchos adelantos en el pasado curso, por la circunstancia de la estrechez del local destinado á la Biblioteca, que aunque en la actualidad consta de dos salas, se hace indispensable la construccion de nuevas estanterías para la ordenada colocacion de un respetable número de volúmenes que se hallan sin clasificar.

Situacion económica.

La situacion del Instituto en esta parte ha mejorado de un modo notable, debido al celo particular desplegado por el Sr. Gobernador civil de la provincia, por la actual Comision permanente de la Diputacion provincial y por la que le precedió, en términos que se ha cobrado hasta fin del año económico anterior; y abrigamos por lo mismo halagüeñas esperanzas de ver al corriente dentro de pocos meses todas las atenciones que afectan á este establecimiento. Por ello, sin perjuicio de la justicia de este proceder, consignamos aquí un voto de gracias á tan dignas autoridades.

He llenado mi cometido en cuanto es dable á mis débiles fuerzas. Réstame solo recordar á todos los escolares el cumplimiento de sus deberes, sin lo cual no pueden caminar desembarazadamente y con paso firme en su marcha, ni llegar á un fin próspero: á saber, moralidad en sus acciones, obediencia á la ley y aplicacion al estudio.

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE ALICANTE.

Curso de 1874 á 75.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en este Instituto y Colegios á él incorporados, en el espresado curso.

ASIGNATURAS.	INSTITUTO. Matriculados.	INSTITUTO. Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	INSTITUTO. Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	INSTITUTO. Exámenes ordinarios. Aprobados.	INSTITUTO. Exámenes ordinarios. Suspensos.	INSTITUTO. Id. extraordinarios. Sobresalientes.	INSTITUTO. Id. extraordinarios. Notablemente aprovechados.	INSTITUTO. Id. extraordinarios. Aprobados.	INSTITUTO. Id. extraordinarios. Suspensos.	INSTITUTO. Cursantes que no han sufrido exámen	INSTITUTO. Total de los que han ganado curso.	INSTITUTO. Id. de los que lo han perdido	COLEGIOS. Matriculados.	COLEGIOS. Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	COLEGIOS. Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	COLEGIOS. Exámenes ordinarios. Aprobados.	COLEGIOS. Exámenes ordinarios. Suspensos.	COLEGIOS. Id. extraordinarios. Sobresalientes.	COLEGIOS. Id. extraordinarios. Notablemente aprovechados.	COLEGIOS. Id. extraordinarios. Aprobados.	COLEGIOS. Id. extraordinarios. Suspensos.	COLEGIOS. Cursantes que no han sufrido exámen.	COLEGIOS. Total de los que han ganado curso	COLEGIOS. Id. de los que lo han perdido	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Matriculados.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Exámenes ordinarios. Sobresalientes.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Exámenes ordinarios. Aprobados.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Exámenes ordinarios. Suspensos.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Id. extraordinarios. Sobresalientes.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Id. extraordinarios. Notablemente aprovechados.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Id. extraordinarios. Aprobados.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Id. extraordinarios. Suspensos.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Cursantes que no han sufrido exámen.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Total de los que han ganado curso.	ENSEÑANZA DOMÉSTICA. Id. de los que lo han perdido
Primer año de Latin y Castellano	28	2	2	10	8	»	»	7	1	»	27	1	99	15	16	27	»	»	1	»	»	40	59	»	9	»	»	»	«	»	»	»	»	»	»	»
Segundo año de Latin y Castellano	16	»	1	10	4	»	«	5	»	»	16	»	54	6	8	25	3	»	»	1	»	11	43	»	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Geografía	73	»	6	29	9	»	»	18	»	16	55	2	86	8	11	45	2	»	»	1	»	19	65	2	8	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Retórica y Poética	22	»	3	15	3	»	»	4	»	»	20	2	20	1	4	13	»	»	»	»	»	2	18	»	3	»	1	2	»	»	»	»	»	»	3	»
Historia universal	18	»	1	11	5	»	»	6	»	»	15	3	14	»	»	8	1	»	1	»	»	5	9	1	5	»	»	1	1	»	»	»	»	3	1	1
Historia de España	27	»	4	12	3	»	1	7	»	3	24	»	30	»	3	21	4	»	»	»	»	2	24	4	7	»	»	1	»	»	»	»	»	6	1	»
Aritmética y Algebra	94	1	8	24	20	»	»	17	4	29	58	7	69	4	11	28	5	»	1	10	»	8	59	2	14	»	»	»	»	»	»	»	»	14	»	»
Geometría y Trigonometría	28	2	7	13	»	»	»	2	2	2	24	2	38	3	6	14	3	»	»	5	»	7	30	1	2	»	»	»	»	»	»	»	»	2	»	»
Física y Química	22	»	3	16	»	»	»	1	»	2	20	»	16	»	1	6	1	»	»	1	»	8	8	»	3	»	»	»	»	»	»	»	»	3	»	»
Psicología, Lógica y Ética	24	»	8	6	6	»	»	6	»	»	22	2	32	»	7	6	2	»	»	»	»	17	13	2	2	»	»	1	»	»	»	»	»	1	1	»
Historia natural	11	»	3	8	»	»	»	»	»	»	11	»	11	»	»	6	1	»	»	2	»	2	8	1	1	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
Fisiología é Higiene	3	»	1	2	»	»	»	»	»	»	3	»	11	»	2	7	»	»	»	2	»	»	11	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Aritmética mercantil y Teneduría de libros	9	»	1	4	»	»	»	»	»	4	5	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Ejercicios prácticos de comercio	5	1	»	3	»	»	»	»	»	1	4	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Geografía y Estadística comercial	10	»	3	4	»	»	»	»	»	3	7	»	2	»	»	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Economía política y Legislacion mercantil	5	1	»	2	»	»	»	»	»	2	3	»	4	»	»	»	»	»	»	1	»	3	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua francesa	44	1	8	15	4	»	»	2	«	14	27	3	14	»	»	»	»	»	»	»	»	14	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua inglesa	10	1	1	4	»	»	»	»	»	4	6	»	4	»	»	»	»	»	»	»	»	4	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Dibujo lineal	77	»	4	21	»	»	»	»	»	52	25	»	8	»	»	«	»	»	»	»	»	8	»	»	»	»	»	«	»	»	»	»	»	»	»	»
Dibujo de figura	21	1	2	4	»	»	»	»	»	14	7	»	3	»	»	»	»	»	»	»	»	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Geometría, Trigonometría plana y esférica y Topografía	9	1	2	6	»	»	»	»	»	»	9	»	3	»	»	»	1	«	»	1	1	»	2	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Complemento de la Geografía política	8	»	»	4	2	»	»	1	»	1	7	»	5	»	»	2	2	»	»	2	»	»	4	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Física	2	»	»	1	»	»	»	»	»	1	1	»	1	»	»	1	»	»	»	»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Cosmografía y Pilotaje	3	»	»	3	»	»	»	»	»	»	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Dibujo geográfico é hidrográfico	17	»	»	17	»	»	»	»	»	»	17	»	2	»	»	»	2	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»

RESÚMEN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO.

Instituto	273.
Colegios incorporados	298.
Enseñanza doméstica	28.
Total	599.

V.° B.°—El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 2.º

Lista de los alumnos que han obtenido el premio ordinario en el curso de 1874 á 75.

NOMBRES.	ASIGNATURAS.
D. José Alpañés y Altamira.....	Retórica y Poética.
D. José María Lopez y Campello.	Geometría y Trigonometría.
D. Rafael Marhuenda y Escolano.	Aritmética y Algebra.
D. Gonzalo Ridaura y Vidal.....	Geografía.
D. Enrique Urios y Gras.......	Francés.
D. Agustin Ugarte y Manresa....	Segundo año de Latin y Castellano.
D. José Verea y Aguiar........	Primer año de Latin y Castellano.

V.º B.º
El Director.
Dr. Senante.

El Secretario,
Manuel Ausó.

INSTITUTO PROVINCIAL DE 2.ª ENSEÑANZA DE ALICANTE.

ESTUDIOS GENERALES DE 2.ª ENSEÑANZA.

PRIMER MÉTODO.

Cuadro de sus asignaturas para el curso de 1875 á 1876.

Asignaturas.	Libros de texto.	Profesores.	Dias de leccion.	Por la mañana.	Por la tarde	Clases.
Gramática latina y castellana. (Primer curso.)	De D. Raymundo de Miguel. Curso práctico de latinidad del mismo. Compendio de la Academia	D. Emilio Senante	Todos	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 1
Gramática latina y castellana. (Segundo curso.)	De D. Raymundo de Miguel. Curso práctico de latinidad del mismo. Epitome de la Gramática española por Saquero	D. Rosendo Carral	Todos	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 2
Retórica y Poética	De D. Raymundo de Miguel	D. Manuel Senante	Todos	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 3
Geografía	De D. Patricio Palacio	D. José Bueno	Lúnes, Miércoles y Viernes	De 11 1/2 á 1	....	Número 1
Historia universal	De D. Manuel Merelo	D. José Bueno	Mártes, Jueves y Sábado	....	De 3 á 4 1/2	Número 1
Historia de España	De D. Manuel Merelo.	D. José Bueno	Lúnes, Miércoles y Viernes	....	De 3 á 4 1/2	Número 1
Aritmética y Algebra	De Fernandez Cardin	D. Faustino Perez Ortiz	Todos	De 8 á 9 1/2	....	Número 5
Geometría y Trigonometría	De D. Vicente Rubio y Diaz. 2.ª edicion 1873. Programas de id., id., id. Logaritmos de Vazquez Queipo.	D. Ramon Banús	Todos	De 8 á 9 1/2	....	Número 6
Física y Química	De Feliu y Perez, 2.ª edicion	D. Basilio Marquez	Todos	....	De 3 á 4 1/2	Número 4
Psicología, Lógica y Filosofía moral	De Monlau y Rey, Penalva	D. Francisco Penalva	Todos	De 11 1/2 á 1	....	Número 3
Historia natural	De D. Manuel María José de Galdo	D. Manuel Ausó	Lúnes, Miércoles y Viernes	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 4
Fisiología é Higiene	De D. Joaquin Gonzalez Hidalgo	D. Manuel Ausó	Mártes, Jueves y Sábado	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 4

ESTUDIOS DE APLICACION Á LA AGRICULTURA, INDUSTRIA Y COMERCIO.

Asignaturas.	Libros de texto.	Profesores.	Dias de leccion.	Por la mañana.	Por la tarde.	Clases.
Aritmética mercantil y Teneduría de libros	De D. Francisco Castaño	D. Luis Catalan	Todos	....	De 5 á 6 1/2	Número 2
Ejercicios prácticos de Comercio	De D. Francisco Castaño	D. Luis Catalan	Lúnes, Miércoles y Viernes	....	De 6 1/2 á 8	Número 2
Geografía y Estadística comercial	De D. Fabio de la Rada y Delgado	D. José Poveda	Mártes y Jueves	....	De 1 á 2 1/2	Número 5
Economía política y Legislacion mercantil	De Colmeiro	D. José Poveda	Todos	De 11 1/2 á 1	....	Número 2
Lengua francesa	De D. Leon Chartrou. (2.ª edicion)	D. Leon Chartrou	Todos	De 11 1/2 á 1	....	Número 3
Inglés. Primer curso	De Ollendorf	D. Blas de Loma y Corradi	Lúnes, Miércoles y Viernes	....	De 3 á 4 1/4	Número 3
Inglés. Segundo curso	De Ollendorf	D. Blas de Loma y Corradi	Mártes, Jueves y Sábado	....	De 3 á 4 1/2	Número 3
Dibujo lineal	De D. Isaac Villanueva	D. José Antonio Chápuli	Todos	....	De 6 á 8	En el Consulado de Comercio.
Dibujo de figura	De D. Isaac Villanueva	D. José Antonio Chápuli	Todos	....	De 6 á 8	En el Consulado de Comercio.

ESCUELA DE NÁUTICA.

Asignaturas.	Libros de texto.	Profesores.	Dias de leccion.	Por la mañana.	Por la tarde	Clases.
Aritmética y Algebra	De Fernandez y Cardin	D. Faustino Perez	Todos	De 8 á 9 1/2	....	Número 5
Geografía	De D. Patricio Palacio	D. José Bueno	Lúnes, Miércoles y Viernes	De 11 1/2 á 1	....	Número 1
Dibujo lineal	De D. Isaac Villanueva	D. José Antonio Chápuli	Todos	....	De 6 á 8	En el Consulado de Comercio.
Geometría, Trigonometría y Topografía	De Rubio y Diaz	D. Ramon Banús	Todos	De 8 á 9 1/2	....	Número 6
Complemento de la Geografía política	De D. Patricio Palacio	D. Faustino Perez	Mártes, Jueves y Sábado	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 6
Dibujo Geográfico	Mapas y cartas del depósito hidrográfico	D. José Morales	Todos	De 11 1/2 á 1	....	En el Consulado de Comercio.
Elementos de Física	De Feliu y Perez, 2.ª edicion	D. Basilio Marquez	Todos	....	De 3 á 4 1/2	Número 4
Cosmografía y Pilotaje	De D. Cesáreo Fernandez y D. Gabriel Ciscar	D. José Morales	Todos	De 9 3/4 á 11 1/4	....	Número 6
Dibujo hidrográfico	Mapas y cartas del depósito hidrográfico	D. José Morales	Todos	De 11 1/2 á 1	....	En el Consulado de Comercio.

V.º B.º El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 4.°

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE ALICANTE.

CURSO ACADÉMICO DE 1874 Á 75.

Estado numérico de los alumnos que han verificado en este Instituto los ejercicios para obtener el grado de Bachiller y el título de Perito mercantil.

Grados conferidos.	Alumnos de enseñanza oficial.			Idem de enseñanza libre.			Total de graduados.
	Sobresalientes.	Aprobados	Suspensos	Sobresalientes.	Aprobados	Suspensos.	
Bachilleres	1	26	»	»	2	»	29
Peritos mercantiles......	»	4	»	»	»	»	4

V.° B.° — El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 5.º

DISTRITO UNIVERSITARIO DE VALENCIA.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE ALICANTE.

Curso de 1874 á 1875.

Cuadro de los objetos existentes en los gabinetes de este Instituto.

GABINETES.	Número de objetos.	Adquisiciones durante el curso.	Número total de objetos.	Consignacion que disfrutan. Pesetas.	Cénts.
De Historia natural	4043	23	4066	1350	
De Física y Química	296	10	306		
De Matemáticas y Geografía	124	10	134		
De Náutica	146	»	146		
De Dibujo lineal y de figura	562	30	592		

V.º B.º—El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 6.º

DISTRITO UNIVERSITARIO DE VALENCIA.

INSTITUTO DE ALICANTE. Curso de 1874 á 75.

BIBLIOTECA DE ESTE INSTITUTO.

Lectores que han concurrido.	Obras consultadas.	**Adquisiciones de volúmenes durante el curso.** Por donacion.	Por compra	Número de volúmenes.	Número de obras clasificadas.	Término medio de lectores que han concurrido en cada dia.	Idem de volúmenes entregados.
891	938	148	297	11371	3649	5,82	6,13

V.º B.º
El Director,
Dr. Senante.

El Bibliotecario,
Cristóbal Pacheco.

Número 7.°

DISTRITO UNIVERSITARIO DE VALENCIA.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE ALICANTE.

Curso de 1874 á 1875.

CUADRO *de los Profesores de este Establecimiento con espresion de las asignaturas que tienen á su cargo.*

ESTUDIOS GENERALES DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

Carácter con que desempeñan las cátedras.	NOMBRES.	Asignaturas del método latino.	Asignaturas del método castellano.
Catedrático propietario.	D. Lázaro Alonso.	Latin y castellano. Segundo año	»
Id. id.	D. Rosendo Carral	Latin y Castellano. Primer año.	»
Id. id.	D. Manuel Senante.	Retórica y Poética	Principios de literatura é historia de la española. Principios generales del Arte y de su historia en España.
Id. id.	D. José Bueno.	Geografía, Historia universal y de España	Historia antigua, media y moderna.
Id. id.	D. Faustino Perez Ortiz.	Geometría y Trigonometría.	Geometría y Trigonometría.
Id. id.	D. Ramon Banús.	Aritmética y Algebra.	Aritmética y Algebra.
Id. id.	D. Basilio Marquez	Física y Química.	Física y Química.
Id. id.	D. Francisco Penalva.	Psicología, Lógica y Etica	»
Id. id.	D. Manuel Ausó	Historia natural.-Fisiología é Higiene	Fisiología é Higiene: Cosmología.
Auxiliar.	D. José Ausó y Arenas	»	Geografía: Elementos de agricultura, industria fabril y comercio.
Id.	D. Emilio Senante y Llaudes	»	Antropología, Lógica, Biología y Ética.

ESTUDIOS DE APLICACION.

Carácter con que desempeñan las cátedras.	NOMBRES.	Asignaturas.
Catedrático propietario.	D. Luis Catalan.	Aritmética mercantil y Teneduría de libros. Ejercicios prácticos de comercio. . . . .
Id. id. . .	D. José Poveda	Economía política y Legislacion mercantil: Geografía y Estadística comercial . . . .
Id. id. . .	D. Leon Chartrou. . . .	Lengua francesa . . . . . .
Id. id. . .	D. Blas Loma y Corradi. .	Lengua inglesa . . . .
Auxiliar.	D. José Antonio Chápuli. .	Dibujo lineal y de figura. . . . .
Catedrático propietario	D. José Morales	Cosmografía y Pilotaje. Dibujo geográfico é hidrográfico. . . . .
Catedrático encargado..	D. Faustino Perez Ortiz. .	Complemento de la geografía política.
Id. id. . .	D. Ramon Banús	Trigonometría plana y esférica y Topografía . . . .

V.º B.º—El Director,

Dr. Senante.

El Secretario,

M. Ausó.

Número 8.°

DISTRITO UNIVERSITARIO DE VALENCIA.

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE ALICANTE. Curso de 1874 á 1875.

Cuadro del personal administrativo de este Establecimiento.

NOMBRES.	EMPLEOS.
D. Manuel Senante..........	Director.
D. Manuel Ausó............	Secretario.
D. Cristóbal Pacheco.........	Bibliotecario.
D. José María Mauricio.......	Escribiente.
D. José Gonzalez	Conserje.
D. Cárlos Mauricio..........	Bedel 1.°
D. Manuel Gonzalez.........	Id. 2.°
D. José Alcaraz.............	Portero.
D. Ramon Samper	Conserje de las Cátedras de Dibujo.
D. Manuel Pastor...........	Mozo.
D. Antonio Gonzalez.........	Idem.

V.° B.°
El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 9.º

DISTRITO UNIVERSITARIO DE VALENCIA.

INSTITUTO DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE ALICANTE.

Nota de las cantidades percibidas para cubrir las atenciones del personal y material del mismo y de los Establecimientos dependientes de él en todo el año económico de 1874 á 75.

Establecimientos.	Personal.		Material.		TOTALES.	
	Pesetas.	*Cénts.*	*Pesetas.*	*Cénts.*	*Pesetas.*	*Cénts.*
Instituto de segunda enseñanza y Escuelas de Náutica, Comercio y Dibujo..................	83.347	87	8.940	»	92.287	87

Van incluidas 23.990 pesetas 81 céntimos satisfechas por atrasos del año anterior.

V.º B.º—El Director,
Dr. Senante.

El Secretario,
M. Ausó.

Número 10.º

Estado medio mensual de las observaciones verificadas en el observatorio meteorológico de esta capital, desde 1.º de Setiembre de 1874 hasta 31 de Agosto de 1875.

Años.	Meses.	BARÒMETRO. En milímetros á 0.° y corregido de capilaridad.				TERMÒMETROS CENTÍGRADOS. Máximas.			Mínimas.		
		9 mañana.	3 tarde.	Altura media	Oscilacion.	Sol.	Sombra	Diferencia	Sombra	Reflector.	Diferencia
1874	Setiembre.	761,14	759,88	760,51	1,48	39,2	31,4	7,8	16,5	16,3	0,2
»	Octubre..	760,91	759,53	760,22	1,53	34,7	27,5	7,2	13,4	12,6	0,8
»	Noviembre	760,62	759,12	759,87	1,51	30,6	22,7	7,9	8,6	7,1	1,5
»	Diciembre	758,09	755,95	757,02	2,35	25,1	17,8	7,3	5,6	3,9	1,7
1875	Enero....	767,64	765,15	766,39	2,49	28,6	21,3	7,3	5,1	»	»
»	Febrero ..	759,78	758,39	759,09	1,72	25,4	17,9	7,5	4,1	»	»
»	Marzo ...	761,81	760,34	761,07	1,62	28.6	21,4	7,2	6,6	»	»
»	Abril	761,06	759,96	760,51	1,32	30,3	23,1	7,2	8,4	»	»
»	Mayo	760,49	759,58	760,03	1,15	37,6	29,6	8,0	11,2	»	»
»	Junio	760,91	759,69	760,30	1,48	38,5	31,9	6,6	13,4	»	»
»	Julio	760,78	759,87	760,32	0,97	38,5	31,3	7,2	13,6	»	»
»	Agosto ...	762,80	761,90	762,35	1,22	40,3	33,6	6,7	16,2	»	»

Años.	Meses.	PSICRÒMETRO. 9 de la mañana. Ter° seco.	Ter.° hum.	Hume dad rel.ª	Ten-sion.	3 de la tarde. Ter.° seco.	Ter.° húm.	Hume dad rela.ª	Ten-sion.	ANEMÒMETRO Vientos mas reinantes.		ESTADO GEN.[1] DE LA ATMÒSFERA Dias. Des-peja-dos.	Nubo-sos	Cu-bier-tos.	Llu-via.	PLUVIÒMº En milíme-tros.	ATMÒ° En milí-me-tros.
1874	Setiembre.	24,8	21,7	77	17,9	28,5	24,1	70	20,1	NO	NE	7	22	1	2	103,63	1,82
»	Octubre . .	19,6	17,4	81	13,8	24,1	20,4	72	16,1	NE	NO	3	27	1	4	23,23	1,33
»	Noviembre	15,1	12,9	78	10,3	19,6	16,2	71	12,2	NO	NE	5	21	4	3	35,02	1,11
»	Diciembre	10,5	8,5	78	7,5	15,0	12,2	73	9,9	NO	O	8	19	4	3	29,97	0,99
1875	Enero. . . .	10,4	8,5	79	7,4	18,2	15,2	73	11,4	NO	SO	14	13	4	1	1,02	0,67
»	Febrero . .	10,6	8,8	80	7,6	15,0	12,5	75	9,6	NO	O	9	15	4	3	85,49	0,95
»	Marzo. . . .	14,6	12,2	76	9,5	16,7	14,5	80	11,4	NE	NO	3	25	3	6	51,82	1,12
»	Abril	16,1	13,5	75	10,3	17,4	15,1	76	11,6	NE	NO	7	20	3	4	35,70	1,60
»	Mayo	22,5	19,2	74	15,1	24,6	22,1	81	18,9	SE	NE	8	21	2	2	38,62	1,88
»	Junio	27,0	24,0	78	20,5	28,6	25,8	80	23,2	SE	S	10	20	»	»	»	2,09
»	Julio.	24,1	21,4	79	17,6	27,6	24,1	75	20,5	SE	S	9	22	»	2	95,76	2,20
»	Agosto . . .	25,3	22,8	80	19,3	29,2	25,4	73	22,1	SE	E	7	24	»	1	5,08	2,14

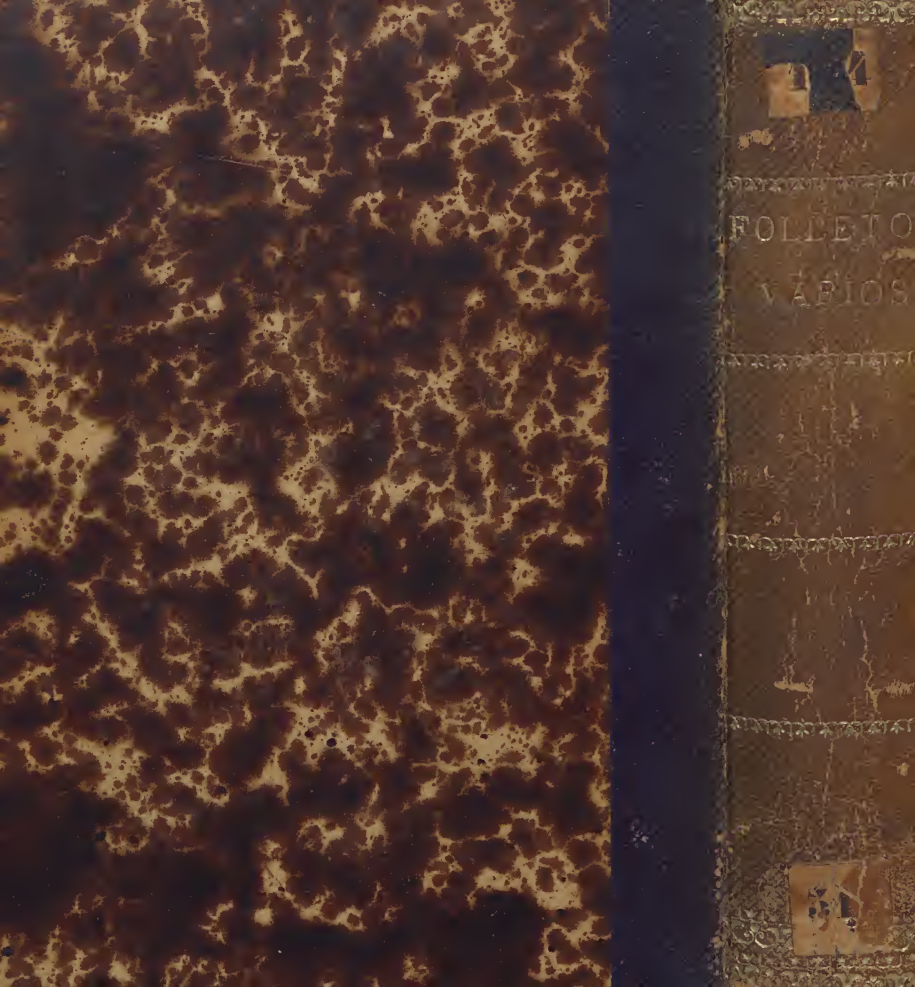
V. B.º—El Director,

Dr. Senante.

El Catedrático de Física y Química encargado del Observatorio,

Basilio Marquez.




FOLLETO
VARIOS